

รายงานการวิจัย

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

น้ำค้าง ลุนนากัน¹

สมลักษณ์ พรหมมีเนตร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและอายุ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ครู ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2558 ใน 13 โรงเรียน จำนวน 230 คน จำแนกขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (R.V.Krejcie and D.W.Morgan) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 42 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.933 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent Samples) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test แบบ one-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของครูเอกชน มีการปฏิบัติระดับมากด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาตามลำดับ ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีอายุต่างกัน มีการ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

² คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา อาจารย์ที่ปรึกษานิตินพธ์

ปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

This purpose of the research was to study teacher's opinions towards the academic management of private schools under LopBuri primary educational service area office 2 and 2)to compare teacher's opinions towards the academic management of private schools under LopBuri primary educational service Area office 2 as perceived by the education level and age. The sample was 230 teachers who taught in private schools on the academic year 2015 under LopBuri primary educational service area office 2, classified the size of schools by Krejcie & Morgan's method. The data was collected by questionnaires that had 42 items. The IOC was 1.00 and the reliability was 0.933. The data analysis was used percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test (One way ANOVA).

The result of the research revealed that,

1. Teacher's opinions towards the academic management of private schools under LopBuri primary educational service area office 2, the overall and each aspect of operations were at the high level. The highest operation was learning process development. The lowest operation was the promotion and academic

promote to personnel, family, organization and the other institution related to the education management.

2. The comparison of results was teacher's opinions towards the academic management of private schools under LopBuri primary educational service area office 2, that the different education level found that the operation overall was a statistically significant difference at .05. When each aspect found that the educational institution curriculum development, learning process development and the innovation media and technology development were not different. The other aspect was statistically significant difference at .05.

3. The comparison of results was teacher's opinions towards the academic management of private schools under LopBuri primary educational service area office 2 who had the different age, the operation overall was a statistically significant difference at .05. When considering each aspect found that all aspects of the operation were statistically significant difference at .05.

Keywords : Academic Administration

บทนำ

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา และงานวิชาการยังป็นงานหลักเป็นงานส่วนใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่

เป็นหัวใจของสถานศึกษา งานวิชาการจึงกลายเป็นงานที่เป็นศูนย์กลางของสถานศึกษา ครอบคลุมสถานศึกษาทั้งระบบ ดังนั้นสถานศึกษาใดที่งานวิชาการก้าวหน้า หรือเป็นเลิศสถานศึกษานั้นมักมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม เป็นที่ยอมรับ ส่วนสถานศึกษาใดงานวิชาการล่าหลัง หรือไม่เป็นเลิศ สถานศึกษานั้นจะไม่น่าเป็นที่นิยม ขาดความศรัทธา และมักเสื่อมถอยไม่เป็นที่ยอมรับ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนา มนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า นักเรียนของโรงเรียนเอกชนมีจำนวนที่ลดลง ซึ่งอาจมีผลมาจากการขยายโอกาสในการจัดการศึกษาของภาครัฐบาลหัวใจหลักของการจัดการศึกษา ก็คืองานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต่างๆ ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และจากการประเมินผลสอบ NT ของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านในระดับ “ดี” มีจำนวนที่น้อยมาก เมื่อเทียบกับร้อยละของนักเรียนที่

สอบผ่านในระดับ “ปรับปรุง” และ “พอใช้” การประเมินผล O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและอายุ

ขอบเขตของปัญหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ครอบคลุมเนื้อหา 12 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล และประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน

งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่
ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2558 ใน 13
โรงเรียน จำนวน 583 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่
ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2558 ใน 13
โรงเรียน จำนวน 230 คน จำแนกขนาดกลุ่ม
ตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน
(R.V.Krejcie and D.W.Morgan) จำแนกตาม
ระดับการศึกษาและอายุ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็น
แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือข้อมูล
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูล
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นลักษณะ
คำถามที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.933

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
ในการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างโดยส่ง
แบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความ

อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ
วิจัยจากวิทยาลัยนครราชสีมาไปยังโรงเรียนที่
เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 230 ชุด และเก็บ
รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้รับแบบสอบถาม
กลับคืนมาจำนวน 230 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ
100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลจาก
แบบสอบถาม เกี่ยวกับระดับการศึกษาและ
อายุของครูเอกชนของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบ
แบบสอบถาม โดยหาความถี่ (Frequency) หา
ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
จำแนกตามตำแหน่งโดยใช้สถิติทดสอบ t-test
(Independent Samples t-test) และจำแนกตาม
ขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียว สถิติทดสอบ F – test
(One way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ใน
ภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติระดับมาก
โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูมาคือด้าน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการ
พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ
ศึกษาตามลำดับ ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ
ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ
แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีอายุต่างกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษากาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาทุกแห่งมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับอุทัยบุญประเสริฐ (2540) กล่าวว่า วิชาการศึกษา

เป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา และงานวิชาการยังเป็นงานหลัก เป็นงานส่วนใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา งานวิชาการจึงกลายเป็นงานที่เป็นศูนย์กลางของสถานศึกษาครอบคลุมสถานศึกษาทั้งระบบ ดังนั้นสถานศึกษาใดที่งานวิชาการก้าวหน้า หรือเป็นเลิศสถานศึกษานั้นมักมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม เป็นที่ยอมรับ ส่วนสถานศึกษาใดงานวิชาการล่าช้า หรือไม่เป็นเลิศ สถานศึกษานั้นจะไม่เป็นที่นิยม ขาดความศรัทธา และมักเสื่อมถอยไม่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมานิต สมานพันธ์ (2555) พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการประกันคุณภาพของการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา ด้านการนิเทศภายในและการแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดกองการศึกษา โรงเรียนเทศบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามวุฒิการศึกษาและอายุ ไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีการ

ปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการปฏิบัติไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีความเข้าใจในการบริหารงานไม่ตรงกัน เป็นเพราะสถานศึกษาขาดการพัฒนาบุคลากร ฉะนั้นโรงเรียนเอกชนทุกแห่งควนให้ความสำคัญต่อการบริหารงานด้านการพัฒนาด้านบุคลากร เพราะถ้าไม่สามารถแก้ปัญหาอาจทำให้ครูผู้สอนขาดขวัญกำลังใจ เนื่องจากครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจต่อการบริหารงานวิชาการ ไม่ตรงกัน การดำเนินงานด้านบริหารวิชาการ แม้จะมีการปฏิบัติในระดับมาก แต่เพื่อให้เท่าทันต่อเหตุการณ์จะต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เช่น การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในฐานะที่เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบโรงเรียนเอกชนในสังกัด ควรเชิญบุคลากรในโรงเรียนเอกชนเข้าร่วม เพื่อให้ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนมีการพัฒนาทัดเทียมกับสถานศึกษาภาครัฐ ซึ่งสอดคล้องกับ มัลลีย์ ล้าเลิศ (2555) พบว่า การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่

ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับเพียร์ซี (Piercy, 1990) เกี่ยวกับกิจกรรมทางด้านวิชาการที่ทดลองใช้ในโรงเรียนระหว่างปี 1988 -1989 จากการศึกษาเปรียบเทียบครูที่ให้ความสำคัญในกิจกรรมทางด้านวิชาการต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตร นักเรียน ชุมชน และผู้ร่วมงาน พบว่า ครูปฏิบัติการสอนที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมเกี่ยวกับหลักสูตร นักเรียน และผู้ร่วมงาน และความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าตนเองประสบความสำเร็จมากกว่าครูปฏิบัติการสอนที่ไม่ได้เน้นความสำคัญในด้านนี้

3. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามอายุ พบว่า อายุต่ำกว่า 30 ปี อายุ 30-40 ปี และ

อายุมากกว่า 40 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนที่มีอายุน้อยกว่าเป็นบุคลากรส่วนใหญ่ในสถานศึกษาและสามารถทำงานได้คล่องแคล่ว ซึ่งสอดคล้องกับมานิต สมานพันธ์ (2555) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการประกันคุณภาพของการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายในและการแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดกองการศึกษา โรงเรียนเทศบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ อายุ และประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับมัลลย์ ล้าเลิศ (2555) พบว่า การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการ

พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และวิทยฐานะ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรมีการส่งเสริมให้ความรู้แก่บุคลากรภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ เพื่อให้ทุกคนมีความรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการต่อไป

1.2 ควรมีการวางแผนการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อติดตามนิเทศและบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.3 ควรมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อด้วยเครื่องมือและเทคนิคใหม่ๆที่เหมาะสม

1.4 ต้นสังกัดของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการ
บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการเพิ่ม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 ควรศึกษาสภาพปัญหาความ
ต้องการของครูผู้สอนและผู้บริหาร
สถานศึกษาในด้านการบริหารงานด้านอื่นๆ
ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อ
พัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
อย่างต่อเนื่อง

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผล

ต่อการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของชุมชน เพราะชุมชนถือ
ได้ว่าเป็นผู้มีส่วนร่วมสำคัญในการจัด
การศึกษาเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาและ
ปรับปรุงงานวิชาการของสถานศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. 2547. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.
กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: โรง
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
_____. 2546. นโยบายและการแนะแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 33.
_____. 2546. แนวทางการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : ผู้
แต่ง.
กัลยา พลธิรักษ์. 2539. บทบาทของผู้บริหารในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
กิตติมา ปริดีคิด. 2532. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2542). แนวดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพและ
รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
ฉันท ชาติทอง. 2550. เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครปฐม : เพชรเกษม
การพิมพ์.
จุลชีพ ชินวรรณ. 2553. 35 ปี ความสัมพันธ์ทางการทูตไทย-จีน พ.ศ.2518-2553. กรุงเทพฯ : โอ
เพนบุ๊กส์.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์.2549. การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ ครั้งที่ 4. ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541. สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดิน ปรัชญพฤทธิ์. 2532. การบริหาร การพัฒนา : ความหมาย เนื้อหา แนวทางและปัญหา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถาวร ศรีเกตุ.2551. การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.